

T.C.

ÇANKAYA KAYMAKAMLIĞI

AYRANCI ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028 STRATEJİK PLAN



En mühim ve feyizli vazifelerimiz millî eğitim işleridir. Millî eğitim işlerinde mutlaka muzaffer olmak lâzımdır. Bir milletin hakikî kurtuluşu ancak bu suretle olur.

Gazi Mustafa Kemal ATATÜRK (1922)

Okul/Kurum Bilgileri

İli: ANKARA		İlçesi:Çankaya	
Adres:	Aziziye Mah. Hoşdere Cad. NO: 139 PK: 06450 ÇANKAYA/ANKARA	Coğrafi Konum(link)	39° 53' 55.2660" ve 32° 50' 41.0712 https://www.google.com/maps/dir/93.8983168,32.8433664/ayranc%C4%B1+anadolu+lisesi/@39.8937588,32.8412412,16z/data=!3m1!4b1!4m9!4m8!1m1!4e1!1m5!1m1!1s0x14d34f7ddc0ce1b:0x6afe0b905c2bef36!2m2!1d32.8475091!2d39.8885273
Telefon Numarası:	0 312 438 33 77	FaksNumarası:	0 312 438 33 75
e-PostaAdresi:	964307@meb.k12.tr	Web sayfasıadresi:	https://ayrancıanadolulisesi.meb.k12.tr
Kurum Kodu:	964307	ÖğretimŞekli:	TAM GÜN



SUNUŞ

Türk Milli Eğitiminin genel amacı, Türk Milletinin bütün fertlerini, Atatürk inkılap ve ilkeleri ve Anayasa’da ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlı; Türk milletinin milli, ahlaki, insani ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan, insan haklarına ve Anayasa’nın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, laik ve sosyal bir hukuk devleti olan Türkiye Cumhuriyeti’ne karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş yurttaşlar olarak yetiştirmektir.

Aynı zamanda; Beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan; yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmektir.

Böylece Öğrencileri ilgi, yetenek ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamaktır. Böylece bir yandan Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu artırmak; öte yandan milli birlik ve bütünlük içinde iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek ve hızlandırmak ve nihayet Türk milletini çağdaş uygarlığın, yapıcı, yaratıcı, seçkin bir ortağı yapmaktır.

2019 – 2023 yıllarını kapsayan stratejik planın ardından, 5018 sayılı yasa ve “Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı”nın “MEB Eğitimde Stratejik Planlama Uygulama Yönergesi” doğrultusunda okulumuzda 2024 – 2028 yıllarını kapsayan stratejik plan çalışmaları başlatıp, yeni dönem planı için Stratejik Yönetim Ekibi oluşturduk.

2024 – 2028 yıllarını kapsayan Stratejik Planımız; **Türk Milli Eğitimine Eğitim Kurumumuz açısından bakıldığında; öğrencilerimize genel bir kültür vermeyi, onların hayatı,** kişi ve toplum sorunlarını tanımalarını sağlamayı, öğrencilerin, ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde ve doğrultusunda yüksek öğretime, hayata ve iş alanlarına hazırlamayı **amaç edinmiştir.**

Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında emeği geçen ve katkıda bulunan ekip çalışma arkadaşlarıma ve planın uygulanmasında yardımcı olacak tüm kurum ve kuruluşlara, öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

AYSEL KILINÇ
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

Sunuş.....	3
1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi.....	5
1.2. Planlama Süreci.....	5
2. DURUM ANALİZİ.....	6
2.1. Kurumsal Tarihçe.....	7
2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi	8
2.3. Mevzuat Analizi.....	10
2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi	11
2.5. Faaliyet Alanları ve Ürün Hizmetlerinin Belirlenmesi	12
2.6. Paydaş Analizi.....	14
2.7. Kurum İçi Analiz	15
2.7.1. İnsan Kaynakları	19
2.7.2. Teknolojik Düzey	23
2.7.3. Mali Kaynaklar	24
2.7.4. İstatistik Veriler	25
2.8. Dış Çevre Analizi.....	28
2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi	29
2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi	33
3. GELECEĞE BAKIŞ	32
3.1. Misyonumuz.....	34
3.2. Vizyonumuz	34
3.3. Temel Değerlerimiz	34
4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGELERİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ	36
Tablo 36. Eğitim Öğretime Erişim Amaç 1 Hedef 1.1 Performans Göstergeleri	37
Tablo 37. Eğitim Öğretime Erişim Amaç 1 Hedef 1.2 Performans Göstergeleri	38
Tablo 38. Eğitim Öğretime Kalite Amaç 2 Hedef 2.1 Performans Göstergeleri	40
Tablo 39. Eğitim Öğretimde Kalite Amaç 2 Hedef 2.2 Performans Göstergeleri	40
Tablo 40. Eğitim Öğretimde Kalite Amaç 2 Hedef 2.3 Performans Göstergeleri	38
Tablo 41. Eğitim Öğretimde Kalite Amaç 2 Hedef 2.4 Performans Göstergeleri	39
Tablo 42. Kurumsal Kapasite Amaç 3 Hedef 3.1 Performans Göstergeleri	41
Tablo 43. Kurumsal Kapasite Amaç 3 Hedef 3.2 Performans Göstergeleri	42
Tablo 44. Kurumsal Kapasite Amaç 3 Hedef 3.3 Performans Göstergeleri	43
Tablo 45. Kurumsal Kapasite Amaç 3 Hedef 3.4 Performans Göstergeleri	46
4.5 MALİYETLENDİRME	47
Tablo 47. Tahmini Maliyet Tablosu.....	50
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	49

1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIKSÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Tablo1.StratejiGeliştirmeKuruluveStratejikPlanEkibiTablosu

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Aysel KILINÇ	Okul Müdürü	Canan AYSABAR	Müdür Yardımcısı
Tuncay BİLGİÇ	Müdür Yardımcısı	Türkül AKIN	Rehber Öğretmen
Özlem TÜRK BAY	Öğretmen	Fahri ÇEKİRDEK	Öğretmen
Kenan SOYCAN	Öğretmen	Mustafa BARAN	Öğretmen
Gamze Neşe TURAN	Öğretmen	Şule Eylem ERDOĞAN	Öğretmen
Nur Tuba YAZAR	Öğretmen	Hatice ÇANAK	Öğretmeni
Ayfer ÖZEN	Okul Aile Birliği Yön. Kur. Başkanı	Ayşenur Köse	Öğretmen
		Yasemin TANIŞIK	Veli

1.2. Planlama Süreci

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir.

2. DURUM ANALİZİ

Stratejik planlama sürecinin ilk adımı olan durum analizi, okulumuzun “Neredeyiz?” sorusu yanıtlanmaya çalışılmıştır. Okulumuzun geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için öncelikle mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu ya da hangi yönlerinin eksik olduğu ayrıca, okulumuzun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğu değerlendirilmiştir. Dolayısıyla bu analiz, okulumuzun kendisini ve çevresini daha iyi tanımasına yardımcı olacak ve stratejik planın sonraki aşamalarından daha sağlıklı sonuçlar elde edilmesini sağlayacaktır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

2.1. Kurumsal Tarihçe

Ayrancı Anadolu Lisesi (AYAL), Milli Eğitim Bakanlığı Orta Öğretim Genel Müdürlüğü'nün 12.07.2005 tarih ve 07631 sayılı yazısı gereği, Yabancı Dil Ağırlıklı Liselerin Anadolu Lisesine dönüştürülmesi kapsamında 21 Temmuz 2005 tarihinde Ayrancı Lisesi Yabancı Dil Ağırlıklı Bölümü'nün dönüştürülmesiyle tüzel kişilik kazanmış ve eğitim-öğretime "Ayrancı Anadolu Lisesi" adıyla başlamıştır. AAL kurulduğundan itibaren 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu'nda belirtilen genel ve özel amaçların yanı sıra Anadolu Liseleri Yönetmeliği'nde belirtilen "öğrencilerin ilgi, yetenek ve başarılarına göre yüksek öğretim programlarına hazırlanmalarını; yabancı dil, dünyadaki bilimsel ve teknolojik gelişmeleri izleyebilecek düzeyde öğrenmelerini sağlamak" amacı doğrultusunda eğitim vermektedir. Bu doğrultuda AAL amacına ulaşmak için yapmış olduğu tüm faaliyetleri mevzuat çerçevesinde gerçekleştirmektedir.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Uygulanmış olan stratejik planın değerlendirilmesinde, öğrencilerin akademik başarılarının artırılması için yapılan çalışmaların etkili olduğu, okulu benimseyen öğrenci sayısının arttığı gözlemlenmiştir. Ayrıca okulda yapılan etkinlikler ile öğrenci ve velilerin okula ilgisinin artması sağlanmıştır. Bu sonuçlar bize yeni stratejik planda yer alacak amaç, hedef ve performans göstergelerinin doğru bir çerçevede hazırlanmasını temin edecektir. Bu çalışma için uygulanmakta olan stratejik planın izleme ve değerlendirme bölümünde detayları verilen stratejik plan izleme ile stratejik plan değerlendirme tablolarından yararlanılmıştır.

Tablo 2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirme Tablosu

TEMA I EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM		2023 HEDEFİ	2023 SONUÇ ve DEĞERLENDİRME
Stratejik amaç 1:	Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını arttıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.		Pandemi şartları okulumuzun bazı hedeflere ulaşılmasını olumsuz etkilemiştir.
Stratejik hedef 1.1:	Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları arttırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.		
Performans göstergeleri	Bir eğitim döneminde derse geç kalma oranları	0,5	0.5
	Bir eğitim döneminde yarım gün devamsızlık oranı	0	0
	Bir eğitim ve öğretim döneminde tam gün devamsızlık oranı	4	0
	Bir eğitim öğretim döneminde açık liseye geçenlerin oranı	1	1
	Bir eğitim öğretim döneminde özel eğitim kurumlarına geçiş oranı	3	10
	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon	95	95

	eğitimine katılanların oranı(%)		
	Bir eğitim öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı(%)	0	0
TEMA 2 EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI		2023 HEDEFİ	2023 SONUÇ ve DEĞERLENDİRME: Pandemi şartları okulumuzun bazı değerlerde hedefe ulaşmasını olumsuz etkilemiştir
Stratejik amaç 2:	Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.		
Stratejik hedef 2.1:	Bütün öğrencilere bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini arttırmak		
Performans göstergeleri	Yüksek öğretime geçiş sınavlarındaki okul net ortalamaları		
	Türkçe:	34	29,54
	T. Mat.:	32	26.41
	Sosyal Bil.:	21	13,42
	Fen Bil.:	29	12,36
	Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ort.:		
	9.Sınıf:	93	93
	10.Sınıf:	90	90
	11.Sınıf:	92	92
	12. Sınıf	95	95
Sanat, Bilim, Kültür, ve Sosyal alanlarında en az bir faaliyete katılan öğr. Oranı 8%)	45	45	
Öğrenci başına okunan kitap sayısı	10	2	
Onur veya İftihar Belgesi alan öğrenci sayısı oranı (%)	45	23	
Okulumuz sınıf tekrar oranı	0	0	
Disiplin Cezası uygulanan öğrenci oranı(86)	0	0.1	
Ulusal ve uluslararası yarışmalara katılan öğrenci sayısı oranı (%)	30		
Stratejik hedef 2.2:	Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslar arası öğrenci /öğretmen hareketliliğini arttırmak ve AB projeleri hazırlamak.	6	
Lisans Yerleřtirme sınavında yabancı dil testi net ortalaması İngilizce:60 Almanca:37 Fransızca:37			50
Uluslar arası hareketlilik programlarına /projelerine katılan öğretmen sayısı	10		10
Uluslar arası hareketlilik	50		50

	proğramlarına 7 projelerine katılan öğrenci sayısı		
	Yılsonu dil dersi yılsonu puanı ortalaması	95	93
	AB Eğitim ve Gençlik Proğramları kapsamında yapılan kurumsal /bireysel proje başvuru sayısı	8	2
	Kabul edilen Proje Sayısı	10	
TEMA 3 KURUMSAL KAPASİTE		2023 HEDEFİ	SONUÇ
Stratejik amaç 3:	Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.		2023 Bazı değerlerde hedeflere ulaşılırken Pandemi sebebiyle bazı hedeflere ulaşılamamıştır.
Stratejik hedef 3.1:	Beşerî, fizikî, malîve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirecek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.		
Performans göstergeleri	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	10	11
	Personel başına yıllık hizmetiçi eğitim süresi(saat)	50	55
	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel oranı (%)	25	28
	YDS veya eşdeğer dil sınavlarından birinden en az C seviyesinde başarı gösteren personel oranı(%)	6	
	Okulumuzda uluslar arası hareketlilik proğramına katılan personel oranı	4	2
	Okulumuzdaki kütüphanenin kapasitesi	120	130
	Öğretmenler odası kapasitesi	55	60

2.3. Mevzuat Analizi

Bu bölümde okulumuzu ilgilendiren mevzuat incelenmiştir.

Tablo 3. Okulumuzu İlgilendiren Mevzuat Tablosu

TARİH	SAYI	ADI
18.10.1982		T.C. ANAYASA
14.02.2022	31750	Öğretmenlik Meslek Kanunu
24.06.1973	14574	Milli Eğitim Temel Kanunu
12.03.1964	11654	Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Yüksek ve Orta Dereceli Okullar Öğretmenlerinin Haftalık Ders Saatleri ile Ek Ders Ücretleri Hakkında Kanun
9.09.2023	32304	Milli Eğitim Bakanlığı Ölçme Değerlendirme Yönetmeliği
8.02.2023	32098	Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Özel Program ve Proje Uygulayan Eğitim Kurumlarına Öğretmen Atama ve Yönetici Görevlendirme Yönetmeliği
12.05.2022	31833	Aday Öğretmenlik ve Öğretmenlik Kariyer Basamakları Yönetmeliği
11.03.2022	31775	Milli Eğitim Bakanlığı Personeli Hizmet İçi Eğitim Yönetmeliği
14.10.2021	31628	Milli Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği
5.02.2021	31386	Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumlarına Yönetici Seçme ve Görevlendirme Yönetmeliği
14.08.2020	31213	Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikoloji Danışma Hizmetleri Yönetmeliği
15.10.2019	30919	Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmenler Günü Kutlama Yönetmeliği
7.07.2018	30471	Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği
25.10.2017	30221	Okul Servis Araçları Yönetmeliği
8.06.2017	30090	Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
17.04.2015	29329	Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmen Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği
18.06.2014	29034	Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumları Yönetici ve Öğretmenlerinin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmelik

7.09.2013	28758	Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
9.02.2012	28199	Milli Eğitim Bakanlığı Okul-Aile Birliği Yönetmeliği

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Tablo4.ÜstPolitikaBelgeleriAnaliziTablosu

Sıra No	ÜST POLİTİKA BELGELERİ
1	12.Kalkınma Planı
2	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Sonuç Raporu ve Strateji Belgesi
3	5018 yılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
4	Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
5	Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu(Sürüm 3.1,2021)
6	Milli Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı
7	Milli Eğitim Bakanlığı Stratejik Plan Durum Analizi Raporu
8	Ankara İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı
9	Çankaya İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı
10	Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığınının 2022/21 No.lu Genelgesi

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizi çıktıları dolayısıyla görev ve sorumluluklar dikkate alınarak okul/kurumun sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenir. Belirlenen ürün ve hizmetler Tablo 5'te belirtildiği gibi belirli faaliyet alanları altında toplulaştırılır. Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi amaç, hedef ve stratejilerin oluşturulması aşamasında yönlendirici olacaktır.

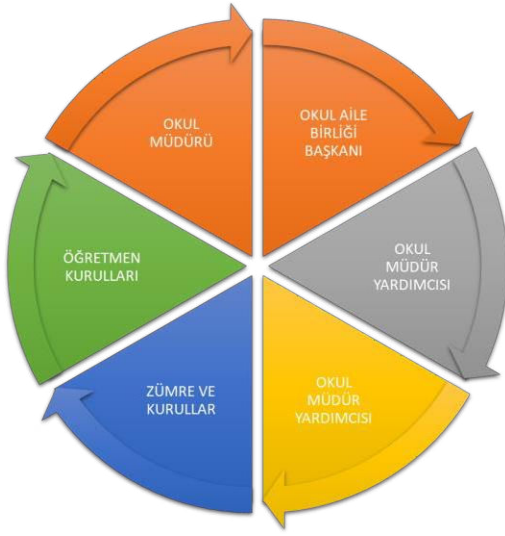
Tablo 5. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-Eğitim Faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt nakil işleri Devam devamsızlık Sınıf geçme Sınavhizmetleri Okul Tahliye Tatbikatı
Rehberlik Faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilererehberliketmek Rehberlikfaaliyetleriniyürütmek
Sosyal Faaliyetler	Meslek Tanıtım Seminerleri-Belirli Gün ve Haftalar Kutlama Programları – Veli Toplantıları
Sportif Faaliyetler	Spor Turnuvaları (Masa Tenisi, Futbol, Voleybol)
Kültürel ve Sanatsal Faaliyetler	Kültür Sanat Gezileri Resim Sergileri, Afiş Hazırlama, Belirli Gün ve Haftalarda Pano Hazırlama, Tulumtaş Mağarası Gezisi Yerkürenin Kara Kutusu Kutuplar Yedigöller Bolu Unesco Dünya Miras Listesinde Yer Alan Aslanhane Cami Gezisi Unesco Dünya Miras Listesinde Yer Alan Türkiye'nin Tarihi/Kültürel Yerlerine Gezi Yapılması Gazi Üniversite Oda Müziği Topluluğu Konseri Piyano Atölyesi/Piyano Akordu/Ankara Müzik Ve Güzel Sanatlar Üniversitesi İşbirliği
İnsan Kaynakları Faaliyetleri(meslekigelişim faaliyetleri, personeletkinlikleri...)	Okul Temelli Mesleki Eğitim Semineri Trafik Eğitimi İlkYardım Eğitimi
Okul Aile Birliği Faaliyetleri	24 Kasım Öğretmenler Günü Etkinliği
Öğrencilere Yönelik Faaliyetler	Unesco Çalışması Üniversite Tanıtım Gezileri Siber Suç Semineri Trafik Semineri Deprem Farkındalığı Spor Turnuvaları Yazar Etkinliği Okul Bahçesine Ağaç Tohum Ekme 4006 Tübitak bilim fuarı
Ölçme Değerlendirme Faaliyetleri	Deneme Sınavları (TYT-AYT, 9. Sınıf ve 10. Sınıf Hazır bulunuşluk Sınavları

Öğrenme Ortamlarına Yönelik Faaliyetler	Dilimizin Zenginliği(Özlü Söz Ve Afiş Tasarım) Türk'ün Özü Akif'in Sözü Temalı Kompozisyon Yarışması
Ders Dışı Faaliyetler	Koro Çalışması Dünya Türk Kahvesi Günü

2.6.PAYDAŞ ANALİZİ

Paydaş analizi katılımcılığı sağlamanın en önemli aracıdır. İdarenin etkileşim içerisinde olduğu tarafların stratejik planla ilgili görüşlerindeki kate alınması, okul hizmetlerinden yararlananların ihtiyaçları doğrultusunda şekillendirilmesi ile stratejik planın paydaşlar tarafından sahiplenilmesini ve başarı düzeyinin artırılmasını sağlar. Okulumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde bulunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

2.7. Kurum İçi Analiz

Tablo 6. Okul Temel Bilgileri Tablosu

İli: ANKARA		İlçesi: ÇANKAYA			
Adres:	Aziziye Mah. Hoşdere Cadde NO: 139 PK: 06450 ÇANKAYA/ANKARA	Coğrafi Konum (link):	39° 53' 55.2660" ve 32° 50' 41.0712 https://www.google.com/maps/dir/93.8983168,32.8433664/ayranc%C4%B1+nadolu+lisesi/@39.893758,32.8412412,16z/data=!3m1!4b1!4m9!4m8!1m1!4e1!1m5!1m1!1s0x14d34f7ddcf0ce1b:0x6afe0b905c2bef36!2m2!1d32.8475091!2d39.8885273		
Telefon Numarası:	0 312 438 33 77	Faks Numarası:	0 312 438 33 75		
e- Posta Adresi:	964307@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://ayranciandolulisesi.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	964307	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 2005		Toplam Çalışan Sayısı	59		
Öğrenci Sayısı:	Kız	291	Öğretmen Sayısı	Kadın	41
	Erkek	287		Erkek	15
	Toplam	578		Toplam	56
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		24	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		24
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		10	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		2
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		321,12 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		6

Tablo 7. Sınıf ve Öğrenci Bilgileri Tablosu

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9-A	15	14	29	11-C	12	12	24
9-B	14	15	29	11-D	15	11	26
9-C	14	14	28	11-E	10	5	15
9-D	13	14	27	12-A	4	6	10
9-E	14	14	28	12-B	7	9	16
9-F	14	13	27	12-C	6	12	18
10-A	15	16	31	12-D	9	11	20
10-B	16	15	31	12-E	10	8	18
10-C	15	15	30	12-F	6	6	12
10-D	16	14	30				
10-E	15	12	27				
10-F	15	15	30				
10-G	14	12	26	KIZ: 291 ERKEK: 287 TOPLAM:578			
11-A	9	11	20				
11-B	13	13	26				

Tablo 8. Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri tablosu

Sosyal-Kültürel-Sportif – Bilimsel Başarıları 2021-2023	
Lisanlı sporcu sayısı	65
Resim Yarışmasında il Birinciliği	
Tubitak 2204 A Bölge üçüncülüğü	
eTwinning Okulu olma ödülü	
2204 tübitak	

Tablo 9. Okul Ortamını Değerlendirme Anketi (Öğrenci)

LİSE ÖĞRENCİLERİ İÇİN		Sonuç	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
N O	SORULAR		%	%	%	%	%
01-	Okuldakendimi güvende hissediyorum.	3,8	24,8	42,5	24,77	3,74	4,21
02-	Okul temiz ve hijyeniktir.	3,77	23,3	43,3	26,51	1,4	5,58
03-	Okulun fizikî koşullarını yeterli buldum.	3,62	22,2	40,3	21,3	9,26	6,94
04-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteğe sahiptir.	3,72	21,3	44	24,07	6,48	4,17
05-	Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okuldaki memnuniyetleri karşılanacağını düşünüyorum.	3,62	20,3	41,5	25,81	4,61	7,83
06-	Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	3,66	25,5	38,9	20,37	6,94	8,33
07-	Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	3,88	24,5	44,9	25,93	3,24	1,39
08-	Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarımı doğru şekilde faydalanabiliyorum.	3,75	23,6	39,8	28,7	4,17	3,7
09-	Okul kişisel hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.	3,68	21,8	42,6	23,15	6,48	6,02
10-	Okulda yeterli maddi imkanlar var.	3,81	20,8	45,4	27,78	5,56	0,46
11-	Okulda yeterli idari destek ve hizmetler sunuluyor.	3,72	21,3	44	27,31	0,46	6,94
12-	Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.	3,6	22,7	37,5	24,54	7,87	7,41
13-	Öğretmenlerimin aile kuralları ve davranışları iyi.	3,75	24,5	38,9	29,17	1,85	5,56
14-	Öğretmenlerimin benimsediği yöntemler öğretimi destekliyor.	3,83	25,9	41,2	25,93	3,7	3,24
15-	Öğretmenlerimin derslerini öğretme için farklı yöntemleri kullanıyor.	3,77	24,1	41,7	26,39	2,78	5,09
16-	Sınav ve devlerin benzer değerlendirilmesini adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.	3,82	24,5	43,1	25,46	4,17	2,78
17-	Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.	3,61	20,8	40,3	25,93	5,09	7,87
18-	Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.	3,67	22,2	42,1	22,69	6,48	6,48
19-	Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.	3,86	28,2	41,7	22,22	3,7	4,17

Öğrencilere uygulanan değerlendirme anketi sonucunda , okulun en güçlü yönünün 7. Madde olduğu görülmektedir. En zayıf yönünün ise 12. Madde olduğu görülmektedir.

Tablo 10. Okul Ortamını Değerlendirme Anketi (Öğretmen)

	Öğretmen	Kesinlikle Katılıyor %	Katılıyor %	Kararsızım %	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum %	SONUÇ
1.	Okul misyonu ve vizyonunu tamolarak anlıyorum.	56,41	33,33	17,95	0	0	4,5
2.	Okula eğitim ve öğretim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	41,03	25,64	25,64	5,13	10	3,8
3.	Okul temiz ve hijyeniktir.	30,77	35,9	12,82	5,13	2,6	3,9
4.	Okul öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak uygun güvenlik önlemleri alır.	43,59	38,46	23,08	0	5,1	4,2
5.	Okul, yeni kabul edilen öğrenciler en uygun desteği sağlar.	35,9	41,03	17,95	0	0	4,1
6.	Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.	41,03	30,77	15,38	0	10	3,9
7.	Okul yönetimimiz öğretmenlerimi etkin bir şekilde yönlendirir.	48,72	25,64	12,82	5,13	5,1	4,1
8.	Okulumuz öğrencileri ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.	41,67	33,33	11,11	8,33	2,8	4
9.	Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.	51,28	25,64	2,564	0	13	4
10.	Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.	79,49	17,95	23,08	0	0	4,8
11.	Okulumuzun farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.	61,54	10,26	2,564	0	5,1	4,2
12.	Okulumuz müfredat uygulamasına etkin bir şekilde izler.	58,97	20,51	17,95	0	18	4
13.	Okulumuz velilere uygun etkinlikler düzenlenmektedir.	28,21	48,72	25,64	0	5,1	3,9
14.	Diğer öğretmenlerle işbirliği yaparım.	51,28	17,95	7,692	0	5,1	4,1
15.	Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.	64,1	12,82	20,51	5,13	10	4,2
16.	Takım ruhumuz ve model yüksek.	46,15	17,95	2,564	10,3	5,1	3,9
17.	Okulumuz aidiyet hissediyorum.	84,62	12,82	0	0	0	4,8

Öğretmenlere uygulanan anket sonuçlarında en güçlü yönün % 97,44 ile Madde 10 VE 17 olduğu görülmektedir. En zayıf yönün ise %15.13 ile Madde 2 olduğu görülmektedir.

Tablo11. Okul Ortamını Değerlendirme Anketi (Veli)

Konu Başlıkları	Kesin Katılıyorum %	Katılıyorum%	Kararsızım %	Kesinlikle Katılmıyorum%	Katılmıyorum %	SONUÇ
1 Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	14	50	19	9	9	3,5
2 Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	16	34	17	9	24	3,1
3 Okul temiz ve hijyeniktir.	19	45	16	14	7	3,6
4 Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır	36	41	6,9	12	3	3,9
5 Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	24	36	19	12	9	3,6
6 Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.	21	43	12	14	10	3,5
7 Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.	16	43	19	12	10	3,4
8 Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.]	20	34	23	16	7	3,3
9 Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.]	11	31	31	15	13	3,1
10 Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.]	7	19	39	16	19	2,7
11 Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.]	16	34	21	14	16	3,8
12 Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.]	19	37	23	10	12	3,4
13 Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.]	22	17	28	20	13	3,2
14 Okulda, veliler ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.]	12	40	19	14	16	3,2
15 Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.]	16	33	24	15	13	3,1
16 Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.]	12	32	31	15	10	3,3
17 Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılırım.]	10	33	19	9	29	2,9
18 Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.]	17	43	14	14	12	3,4
19 Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.]	17	47	5,1	19	12	3,4
20 Çocuğumu okumaya teşvik ederim.]	41	41	1,7	14	2	4,1
21 Çocuğumun hergün okula gitmesini sağlarım.]	43	38	3,4	14	2	4,1
22 Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.]	34	41	6,9	14	3	3,9

Velilere uygulanan anket sonuçlarına bakıldığında memnuniyet oranı en yüksek % 82 ile Madde 20 ve 21 olduğu görülmektedir.

En düşük memnuniyet oranının ise % 26 ile Madde 10 olduğu görülmektedir

2.7.1 İnsan Kaynakları

Tablo12.İnsan Kaynakları Verileri Tablosu

	Kadın	Erkek	Toplam
İdareci Sayısı	2	1	3
Kadrolu Öğretmen Sayısı	38	15	53
Görevlendirme Öğretmen Sayısı	2		2
Ücretli Öğretmen Sayısı	2		2
İhtiyaç Olan Branşlar ve İhtiyaç Sayısı	Fizik(1), Çince(2)		
Ortalama Okulda Çalışma Yılı	6 Yıl ve üzeri		
Çalışana Verilen Ödül Sayısı	1		
Çalışana verilen Ceza Sayısı	-		

Tablo13.İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler Tablosu

Hizmet Süreleri	2021-2023 Yılı İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl	0	0
5-6 Yıl	1	100
7-10 Yıl	0	0
10 Yıl ve Üzeri	0	0

Tablo14.Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı Tablosu

	Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	-	1	-	-	1	-

Tablo15.İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları Sayısı Tablosu

Görevi	2021-2022/ 2022-2023 Dönemleri Arasında Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Sayısı
Müdür	25
Müdür Yardımcıları	48

Tablo16.ÖğretmenlerinHizmetSüreleri(Yılıtibarıyla) Tablosu

HizmetSüreleri	Kadın	Erkek	Toplam
-3Yıl	0	0	0
4-6Yıl	4	1	5
7-10Yıl	1	-	1
11-15Yıl	1	-	1
16-20	1	-	1
20veüzeri	34	14	48

Tablo 17. Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları Tablosu

Branşı	2021-2022 / 2022-2023 Dönemleri Arasında Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Sayısı
Türk Dili Edebiyatı	128
Matematik	253
Fizik	750
Tarih	88
Felsefe	48
Coğrafya	81
Müzik	30
Beden Eğitimi	58
Yabancı Dil	84
DinKültürüveAhlakBilgisi	68
Kimya	246
Rehber	80
Biyoloji	241
Görsel Sanatlar	40
Almanca	16

Tablo 18. Kurumda Çalışanların Mezuniyet Durumları Tablosu

Çalışanın Ünvanı	Lise Mezunu	Lisans Mezunu	Y.Lisans Mezunu
Okul Müdürü			1
Müdür Yardımcısı			2
Öğretmenler		41	12
Yönetim İşleri ve Büro Memuru			

Tablo 19. Kurumdaki Mevcut Hizmetli/Memur Sayısı Tablosu

Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
Hizmetli	1	-	Lise	6	1

Tablo 20. Okul Rehberlik Hizmetleri Tablosu

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
2	2	2	2	500	55	354	8	16	8

2.7.2. Teknolojik Düzey

Tablo 21. Teknolojik Araç Gereç Durumu Tablosu

Araç-Gereçler	2021	2022	2023	İhtiyaç
Akıllı Tahta	33	33	33	-
Masaüstü Bilgisayar	27	27	27	-
Taşınabilir Bilgisayar (laptop)	11	11	11	-
Projeksiyon Sayısı	5	5	5	-
Yazıcı	15	15	15	-
Renkli Yazıcı	1	1	1	-
Baskı Makinesi	0	0	0	-
Fotokopi Makinası	5	5	5	-
Tablet	0	0	0	-
Televizyon	5	5	5	-

Tablo 22. Fiziki Mekan Durumu Durumu Tablosu

FizikiMekân	var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
ÖğretmenÇalışmaOdası	var		1		
EkipmanOdası	var		1		
Kütüphane	var		1	Kitap	
RehberlikServisi	var		2		
ResimOdası	var		2		
MüzikOdası	var		2		
ÇokAmaçlıSalon	var		1		
SporSalonu	yok		-		
Fizik Laboratuvarı	var		1		
Kimya Laboratuvarı	var		1		
Biyoloji Laboratuvarı	var		1		
İdari Odalar	var		3		
Sınıf (Derslik Sayısı)	var		25		
Ziyaretçi Odası		Yok			

Mescit	var			2		
Kantin	var			1		Şahıs Kiralama
Isınma Tesisatı	var					Doğalgaz
Sivil Savunma Çalışmaları	var					Yangın tertibatı malzemeleri mevcut
Okul Araç Gereçler Etkileşimli Tahta	var			33		Aktif şekilde kullanılmaktadır.
Okulda Düzenlenen Panel,Konferans	var			10		Deprem ve psikolojik travma seminer İlkyardım Semineri Siber Zorbalk semineri Trafikte çocukların güvenliği eğitimi

2.7.3 Mali Kaynaklar

Tablo 23. Mali Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
GenelBütçe	229.000	400.000	728.000	1.000.000	1420.000
OkulAileBirliği	100.000	120.000	180.000	230.000	280.000
KiraGelirleri	333000	453000	573000	753.000	993.000
DışKaynak/Projeler	-	-	-	-	-
Diğer	-	-	-	-	-
TOPLAM	662.000	973.000	1481.000	1983.00	2693.000

Tablo 24. Okul Harcama Kalemleri Tablosu

HARCAMAKALEMLERİ	GELİR	GİDER
Temizlik	204.897,63	18503,41
KüçükOnarım		15530,75
Personel		143340
Genel		3713
Kırtasiye		4521,7
GENEL		185608,86

Tablo 24. Gelir Gider Tablosu

YILLAR	2021		2022		2023	
	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
	143.592,98	114841,26	289.048,52	316.972,20	204.897.63	185608,86

2.7.4. İstatistiki Veriler**Tablo 26. Öğrenci Durumu Tablosu**

	2021	2022	2023
9. Sınıflar	132	117	205
10.Sınıflar	255	136	116
11. Sınıflar	246	248	141
12. Sınıflar	109	127	211
Toplam	642	628	412
Sınıf Mevcudu En Fazla	34	30	30
Sınıf Mevcudu En Az	11	16	11
Bep Öğrenci Sayısı	1	1	1

Tablo 27. Öğrenci Kursları Tablosu

	2021	2022	2023	Öğretmen Sayısı
Dyk Matematik	-	3	-	3
Dyk Fizik	1	1	-	2
Dyk Kimya	-	1	-	1

Tablo 28. Okulun Akademik Başarısı Tablosu

	2021	2022	2023
Kazanan Öğrenci Sayısı	80	38	100
Üniversite Yerleşme Oranı	% 48.19	% 37,25	%46
Sınıfını Doğrudan Geçen Öğrenci Sayısı/oranı	%99	%99	% 98
Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısı/Oranı	0	0	0

Tablo 29 . Okulda Yapılan Sosyal Faaliyetler Tablosu

Etkinlik Adı	Görevli Öğretmen Sayısı	Görevli Öğrenci Sayısı
Anma Töreni (10 Kasım Atatürk'ü Anma) 15 Temmuz Şehitleri Anma	12 5 2	60 50 20
Resmi Bayramlar	35	100
Hasta ve yakınlarına Moral Konseri Pi,yano Dinletisi	2 2	30 30
Görme Engelliler Oda Konseri Gitar Resitali,	3 3	30 25
Kutlamalar 24 Kasım Öğretmenler G. Emekli Öğretmenlere Plaket Töreni	60	5
Kültürel Faaliyetler (Gezi, Sergi) Anıtkabir Gezisi Hacettepe Gezi Müze Ziyaretleri	8 7 7 6	100 214 120 60
Bahçe Peyzajı	10	120
Cumhuriyet Kupası (Voleybol,Basketbol,Masa Tenisi)	3	148
Gençlik Kupası	3	200
4006 Tübitak bilim fuarı	1	2
Okul Dergisi	6	20

Tablo30. Sosyal Kulüp Çalışmaları Tablosu

Sosyal Kulüp Adı	Faaliyetler
Sağlık Temizlik- Beslenme ve Spor Kulübü	Cumhuriyet Kupası Gençlik Kupası Turnuvaları
Müzik Kulübü	Gitar Resitali, Piyano Dinletisi, Oda Konseri
Kütüphanecilik ve Münazara Kulübü	3 yıl kitap okuma projesi Başkent Okur,Türkiye Okur İl projesi
Bilim ve teknoloji Kulübü	4006 Tübitak bilim fuarı
Hayvanları Sevme Koruma Kulübü	Genç Girişimciler Topluluğu/
Yayın Kulübü	Dergi Adım Ankara Adım Adım Ankara projesi
Görsel Sanatlar Kulübü	Sene Sonu resim Sergisi
Satranç Ve Fizik Kulübü	Satranç Turnuvaları
Fotoğrafçılık ve Gezi Tanıtma ve Turizm Kulübü	Ankara İçi Müze,Sergi Gezileri
Afete Hazırlık Kulübü	Deprem ve Yangın Tatbikatı
Zeka Oyunları ve Matematik Kulübü	Pi Günü Etkinliği
Sosyal Yardımlaşma Dayanışma, Çocuk Esirgeme ve Değerler Kulübü	Etik Değerler Konulu Pano Çalışmaları
Unesco Kulübü	Unesco Dünya Miras Listesinde Yer Alan Türkiye'nin Tarihi/Kültürel Yerlerine Gezi Yapılması
E-Twinning ve Proje Hazırlama Kulübü	Colors At School - e twinning eTwinning – FIFA
Bilişim ve İnternet Kulübü	Dergi

Tablo 31. Öğrenci Devam Devamsızlık Oranları Tablosu

Devamsızlık Durumu	2023
9. sınıfta bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%0
10. sınıfta bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%0
11. sınıfta bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%0
12. sınıfta bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%0

2.8. Dış Çevre Analizi

Tablo32. PESTLE Analiz Tablosu

Politik-Yasaletkenler	Ekonomik etkenler
<ul style="list-style-type: none">● Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi,● Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi,● Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar,● Okul kurum çevresindeki politik durum.	<ul style="list-style-type: none">● Okulun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu,● İş kapasitesi,● Okulun gelirini arttıran unsurlar,● Okulun giderlerini arttıran unsurlar,● Kullanılabilir bütçe● Okulun bulunduğu bölge eski yerleşim bölgelerinden olup, iş yerlerine yakın olması gelişimi hızlandırmış, iş imkanlarını ve iş yeri sayısını hızla artmasına yol açmıştır.
Sosyo-kültürel etkenler	Teknolojik etkenler
<ul style="list-style-type: none">● Kariyer beklentileri,● Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri,● Nüfus artışı,● Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı,● Hayat beklentilerindeki değişimler● Beslenme alışkanlıkları,● Değerler, mesleki etik kuralları vb.● Bölgemizde genel olarak iyi eğitilmiş, üst gelir durumuna sahip aileler ikamet etmektedir. Ailelerin öğrencilerimizin eğitimini önemsemeleri, maddi ve motivasyon bakımından olumlu etkilenmektedir.	<ul style="list-style-type: none">● Okul/kurumun teknolojik kullanım durumu● e-Devlet uygulamaları,● Dijital Platformlar üzerindeki uzaktan eğitim imkânları,● Okulun sahip olmadığı teknolojik araçlar● Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar,● Teknoloji alanındaki gelişmeler● Teknolojinin eğitimdeki kullanımı● Okulumuz genel anlamda yeni teknolojileri kullanmaya hakim idareciler, öğretmenler, öğrenciler ve velilere sahiptir. Bu durum teknolojiyi yoğun ve etkili kullanabilmemizi sağlarken, teknolojinin olumsuz yönlerinin etkisini de arttırmaktadır.
Çevresel Etkenler	
<ul style="list-style-type: none">● Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar,● Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar,● Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.)● Öğrencilerimizin geldiği yüksek eğitilmiş aileler ve bölgede konuya duyarlı ortaokullardan gelen öğrencilerimiz tasarruf tedbirleri ve sarf malzemelerinin tasarruflu kullanım becerilerine, enerji ve su tasarrufu bilincine sahip bulunmaktadır.	

2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayırımı yapılmıştır.

Tablo 33. Güçlü ve Zayıf Yönler Listesi

İç Çevre Güçlü Yönler	
Öğrenciler	<ol style="list-style-type: none">1. Öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılımının çok olması2. Okul mevcudu çok yüksek olmaması, istediği zaman öğretmenleri ile rahatça görüşebilir3. Sınıf mevcutları kalabalık olmaması4. Sınavla gelen öğrencilerin akademik başarısının yüksek olması5. Rehberlik hizmetinden rahatlıkla yararlanabilir6. Öğretmenlerle rahatlıkla görüşebilir
Çalışanlar	<ol style="list-style-type: none">1. Öğretmenlerin özveri ile çalışması2. Öğretmen kadrosunun tam olması3. Tecrübeli öğretmenlerin görev yapması4. Alanına ilişkin yenilikleri takip eder ve kendini güncelleyen çalışanlar olması5. Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş alanlar yeterlidir
Veliler	<ol style="list-style-type: none">1. Rehberlik hizmeti alabilir2. İstek ve şikayetler dikkate alınır
Bina ve Yerleşke	<ol style="list-style-type: none">1. Okula ulaşımın kolay olması2. Okulun sosyo-ekonomik düzeyi yüksek olan bir çevrede olması3. Okulun şehir merkezine yakın olması4. Ulaşım araçlarının okulun yan caddesinden geçmesi
Donanım	<ol style="list-style-type: none">1. Okulun donanım eksikliğinin çok olmaması2. Biyoloji, fizik laboratuvarlarının mevcut olması3. Resim ve müzik atölyeleri bulunuyor olması4. Sınıflarda akıllı tahtalar bulunmakta ve aktif kullanılıyor olması5. Bilgisayar laboratuvarlarının, çok amaçlı salon ve zümre odalarının olması
Bütçe	<ol style="list-style-type: none">1. Okul aile birliğinin okul ihtiyaçlarını bir miktar karşılayabilecek bütçeye sahip olması2. Üst makamların maddi konuda taleplere olumlu yanıt vermesi
Yönetim Süreçleri	<ol style="list-style-type: none">1. Yönetim süreçlerinin şeffaf ve katılımcı olarak yürütülmesi2. Demokratik çalışma ortamı
İletişim Süreçleri	<ol style="list-style-type: none">1. Velilerin sms ile günlük bilgilendirilmesi2. Öğretmen-Öğrenci iletişimi3. Velilerin okula ulaşılabilirlik düzeyi
Güvenlik	<ol style="list-style-type: none">1. Güvenlik görevlisinin olması

İç Çevre Zayıf Yönler	
Öğrenciler	1.Öğrencileri İlgilendirilen kararlarda görüşürleri alınır 2.Okul çevresinden gelen öğrenci sayısının az olması
Veliler	1.Çalışan velilerin çokluğunun okul-aile birliği iletişimini zorlaştırması 2.Okul duyurularını zamanında öğreniyorum
Bina ve Yerleşke	1.Trafiğin yoğun olması
Donanım	1.Spor Salonunun olmaması
Bütçe	Bütçe imkanlarının okul, OAB, ve öğretmenlerin insiyatifi dışında belirlenmesi

Tablo 34. Fırsatlar ve Tehditler Listesi Tablosu

Dış Çevre Fırsatlar	
Politik	1.AB projeleri ve diğer projelere katılımsağlanması, 2.Bakanlık politikaları 3.Fırsateşitliği 4.Öğrencilerin hayat başarıları üzerindeki etkilerinin farkındalığındaki artış 5. Eğitime yönelik 2023 vizyon belgesi
Ekonomik	1.Okulumuzun veli profiline bakıldığında sosyal, ekonomik akademik seviyesinin çevre okullara göre iyi düzeyde olduğu 2.Öğrenci servislerinin olması 3. Eğitime ayrılan bütçenin artış eğiliminde olması
Sosyolojik	1.Farklı ilçelerden gelen öğrencilerin olması 2. Eğitime ilgi ve katkı düzeyi yüksek veli profili
Teknolojik	1. Okulun teknolojik alt yapısının iyi olması 2. Okulda etkileşimli tahtaların bulunması 3. Web sayfasının sürekli güncel olması 4. Teknolojik gelişmeleri takip ediyor olması 5. EBA
Mevzuat-Yasal	1. Milli Eğitim mevzuatının yeterli düzeyde olması 2. Kurum içi işleyişin düzenli ve sağlıklı olması 3. Hizmet içi eğitimlerin alınabileceği kurumların olması 4. Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen devlet politikalarının varlığı , eğitim bilimleri alanında çok sayıda araştırma yapılması
Ekolojik	1. Eğitim süreçleri ilerlerken çevreye duyarlı projelerin olması (Geri Dönüşüm Projeleri)

Dış Çevre Tehditler	
Politik	1. Açık Liseye geçemeyen öğrencilerin okula devam konusunda motivasyon eksikliğinin ortaya çıkması
Ekonomik	1. Servis ücretlerinin pahalı olması 2. Kantinin pahalı olması 3. Sosyo-ekonomik eşitsizliklerin varlığı 4. Eğitime ayrılan bütçenin artış eğiliminde olmasına karşın halen yeterli düzeyde olmaması
Sosyolojik	1. Velilerimizin büyük çoğunluğunun anne- baba olarak iş hayatında olması ve yoğun çalışma temposu içinde olmaları
Teknolojik	1. Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı 2. İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü
Mevzuat-Yasal	1. Yasal yükümlülüklerin yeterince bilinmemesi
Ekolojik	1. Doğayı koruma bilincinin olmaması 2. Toplumun önüne konulan GDO lu ürünlerin çok olması

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum analizi çerçevesinde gerçekleştirilen tüm çalışmalar dâhil edilen veriler; paydaş anketleri, toplantı tutanakları vs. g özönünde bulundurulularak özet bir bakış geliştirilmiştir.

3.GELECEĞE BAKIŞ

3.1. Misyonumuz

Önceliğimiz, çalışanlarımızın ve öğrencilerimizin huzurunu temin ederek, okulda mutlu olmalarını sağlamaktır. Öğrencilerimizin milli ve manevi değerlere bağlı, kendilerinde var olan yetenekleri keşfedip, bu yetenekleri geliştirebilen; bilişim teknolojilerini kullanabilen, çağdaş düşünen, insani, evrensel etik değerlere sahip; kendine, ailesine, ülkemize, tarihe ve tüm insanlığa karşı sorumluluklarını bilincinde, kendini ifade edebilen, bilgi ve becerisini en iyi şekilde kullanabilen tutarlı, kararlı, tam donanımlı ve iyi insan, iyi vatandaş olmalarını sağlamak.

3.2. Vizyonumuz

Vatanını seven, bilimin ışığında ilerleyen, tüm evrenin gelişimi için çaba gösteren çağdaş, eleştirel düşünen, yeniliğe açık, sorgulayan, motivasyonu yüksek iyi insanlar yetiştirip bu bireylerin potansiyellerini gerçekleştirmelerine, birikimlerini ülkesi ve insanlığın yararına kullanmalarına katkı sağlamalarını sağlayan bir okul olmak.

3.3. Temel Değerlerimiz

1)İNSAN

İnsanı her zaman ve zeminde temel değer olarak ele alırız.Tüm paydaşlarımızın sağlığı, mutluluğu ve başarısı için çaba sarf ederiz. Öğrencilerimizi bu doğrultuda yönlendirip, motive ederek hayata hazırlarız.

2)SEVGİ VE SAYGI

Tüm paydaşlarımız için vazgeçilmez iki değerimizdir.Bütün paydaşlarımızı karşılıklı sevgi ve saygıya dayalı bir ortam içinde yaşatarak memnuniyetlerini sağlamak esastır.Bunun için birbirimizi dinlemeye ve anlamaya, varsa sorunları birlikte çözmeye özen gösteririz.

3)KATILIMCILIK VE PAYLAŞIMCILIK

Yapılan her türden faaliyetlerimizde ekip anlayışımızın ve takım olarak çalışma ruhumuzun göstergesidir. Paydaşlarımızın, alınan kararlara ve yapılan etkinliklere katılımı ve bunların sonuçlarının paylaşımı verimi ve başarıyı artırmaktadır.

4)YENİLİKÇİLİK

Öğrencilerimizi üretmeye ve yenilikçi olmaya teşvik ederiz.Okulumuzda yürütülecek projeler bu hedefimize ulaşmada başvurulacak araçlardır.

5)BİLİMSELLİK

Okulumuz için olmazsa olmaz kabul edilen ana değerlerimizdendir.Gazi Mustafa Kemal Atatürk'ün "**Hayatta en hakiki mürşit ilimdir.**" sözünden hareketle bilimsel ve gerçekçi düşüncüyü tüm paydaşlarımıza özellikle, öğrencilerimize benimsetip, davranış haline getirterek, yine Atatürk'ün gösterdiği hedef olan, ülkemizi çağdaş

uygarlık seviyesinin üzerine çıkarma idealini gerçekleştirmek temel ÷lk÷m÷zdür. Bunun için gerek ders, gerekse ders dışı etkinliklerde bilimsel verileri ve gerçekse yaklaşımları öne çıkararak öğrencilerimizi bilimsel ve gerçekçi düşünceye alıştırırız.

4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGELERİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Strateji geliştirme, geleceğe yönelik “ideal” ve “ortak” bakışı yansıtır. Belirlenen vizyonulaşmak için durum analiz sonucunda ortaya çıkan ihtiyaçlar çerçevesinde amaçlar ve bu amaçları gerçekleştirmeye yönelik hedefler belirlenmiştir.

Tablo 35 Tema 1 Eğitim Öğretime Erişim

TEMA:	EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM
STRATEJİK AMAÇ 1.	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak.
Hedef 1.1	Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılabacaktır.
Hedef 1.2	Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılabacaktır.

Tablo 36. Eğitim Öğretime Erişim Amaç1 Hedef 1.1 Performans Göstergeleri

TEMA:	EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM							
STRATEJİK AMAÇ 1.	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak.							
Hedef 1.1	Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılacaktır.							
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG 1.1.1	Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden (mazeretli ve mazeretsiz) fazla olan öğrenci oranı (%)	25	%30	10	8	6	5	4
PG 1.1.2	Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrar eden öğrenci oranı (%)	20	2	1	0	0	0	0
PG 1.1.3	Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%)	20	0,5	0	0	0	0	0
PG 1.1.4	Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	20	-	5	6	8	11	13
PG 1.1.5	Destekleme ve yetiştirme kurslarındaki toplam ders saatinin 1/5'ine devam etmeyen öğrenci oranı (%)	20	-	5	4	3	2	1
Stratejiler	<p>S1. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S2. Öğrenci devamsızlığının olumsuz etkilerini azaltmaya yönelik eksik kazanımların giderilmesi amacıyla sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme olanaklarına ilişkin farkındalık çalışmaları gibi telafi tedbirleri alınacaktır.</p> <p>S3. Okula aidiyeti artırmak amacıyla diğer kurumlarla iş birliği yapılarak ortamının öğrencilerin akademik, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı sağlanacaktır.</p> <p>S4. Sınıf tekrarı nedenleri araştırılarak buna yönelik önleyici tedbirler geliştirilecektir. S5. DYK kurslarına devamsızlık nedenleri araştırılarak devamsızlığı azaltacak çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S6. Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenleri araştırılıp okul kaynaklı nedenlerin ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır.</p> <p>S7. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin uygun alanda eğitim alabilmeleri için rehberlik ve yönlendirme faaliyetleri yapılacaktır.</p> <p>S8. Öğrencilerin okula, okul kültürüne ve eğitim alacakları alana uyumunu güçlendirmek için çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S9. Tam öğrenme modeli benimsenip öğrenme eksiklikleri ve kayıpları olan öğrencilere yönelik bireysel çalışmalar yapılacaktır.</p>							
Koordinatör	Okul müdürü, müdür yardımcısı,							
İş Birliği Yapılacak Birimler	Öğretmenler, Veliler, Rehberlik Servisi ve devamsızlığı önleme komisyonu							
Riskler	Öğrencilerin ulaşım probleminin olması, 12.Sınıf öğrencilerinin açık liseye yönelmeleri							
Maliyet Tahmini	110.850							
Tespitler	Öğrencilerimiz özellikle sınav döneminde özel ders-dersane desteği alabilmek için devamsızlık yapmaktadır.							
İhtiyaçlar								

Tablo 37. Eğitim Öğretime Erişim Amaç1 Hedef 1.2 Performans Göstergeleri

TEMA:	EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM								
STRATEJİK AMAÇ 1.	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak.								
Hedef 1.2	Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılacaktır.								
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef	
PG 1.2.1	Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı en az iki faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	30	70	75	80	85	85	90	
PG 1.2.2	Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	30	50	55	60	65	75	80	
PG 1.2.3	Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	20	20	25	30	35	40	45	
PG 1.2.3	Bir eğitim ve öğretim yılında üniversitelerde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	20	10	15	20	25	30	35	
Stratejiler	<p>S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.</p> <p>S3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S4. Okulda oluşturulacak öğrenci kulüpleri aracılığıyla yerel düzeyde etkinliklerin düzenlenmesi sağlanacaktır.</p> <p>S5. Üniversitelerle iş birliği yaparak öğrencilerimizin yükseköğretimi tanımlarını ve üniversitelerde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetlere katılmaları sağlanacaktır.</p>								
Koordinatör	Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik Servisi, Sınıf Öğretmenleri, Zümre Başkanları								
Riskler	Öğrencilerin ulaşım problemi, maddi yetersizlikler, akademik hedeflerin önüne geçilmesi								
Maliyet Tahmini	110.850								
Tespitler	Sosyal , kültürel, ve sportif faaliyetlerin, gruplanarak, sınıf düzeylerine göre yapılması, mezun olan her öğrencinin bu faaliyetlerden za'ânında faydalanabilmesini sağlayacaktır.								
İhtiyaçlar	kaynak sağlanması								

Tema 2 Eğitim Öğretimde Kalite

TEMA:	Eğitim ve Öğretimde Kalite
STRATEJİK AMAÇ 2.	Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren, bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.
Hedef 2.1	Öğrencilerin derslerdeki akademik başarısı artırılacaktır.
Hedef 2.2	Öğrencilerin ilgi, beceri ve yetenekler geliştirilerek üst öğrenime yerleşen öğrenci oranını artırılacaktır.
Hedef 2.3	Öğrencilerin akademik başarısının arttırılması için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.
Hedef 2.4	Öğrencilerin yaşam becerilerinin geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.

Tablo 38. Eğitim Öğretime Kalite Amaç 2 Hedef 2.1 Performans Göstergeleri

TEMA:	Eğitim ve Öğretimde Kalite							
STRATEJİK AMAÇ 2.	Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren, bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.							
Hedef 2.1	Öğrencilerin derslerdeki akademik başarısı artırılabacaktır.							
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG 2.1.1	Matematik dersi not ortalaması	30	85.79	86	87	88	88,5	90
PG 2.1.2	Türk Dili ve Edebiyatı dersi yıl sonu başarı puanı	30	89.64	94	94.5	94.6	94.7	94.8
PG 2.1.3	Sosyal bilimler alan dersleri yıl sonu başarı puanı	20	86	87.1	87.3	87.4	87.5	87.8
PG 2.1.4	Fen bilimleri alan dersleri yıl sonu başarı puanı	20	83.14	83.2	83.4	83.5	84	85
PG 2.1.5	Yabancı dil dersleri not ortalaması	30	89.78	92	92.8	92.9	93	93.1
PG 2.1.6	Öğrenci başına okunan kitap ortalaması	20	2	4	6	8	9	10
Stratejiler	<p>S1. Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S2. Bakanlığın hazırladığı dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3. Okulda düzenlenen münazara, panel vb. etkinlikler vasıtasıyla öğrencilerin dili kullanma ve kendilerini ifade etme becerileri geliştirilecektir.</p> <p>S4. Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S5. Okul içinde makale, kompozisyon yazma, resim yapma vb. yarışmalar düzenlenecek ve öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S6. Derslerde proje tabanlı yöntem kullanılarak öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S7. Her bir öğrencinin hazırbulunuşluk seviyesine uygun en az bir proje ve etkinliğe katılması sağlanacaktır.</p>							
Koordinatör	Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı							
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul rehber öğretmeni, Sınıf rehber öğretmenleri, Tüm öğretmenler, Veli							
Riskler	1.Ulaşım, akademik başarının önceliklendirilerek sosyal- duygusal gelişimin göz ardı edilebilmesi							
Maliyet Tahmini	55.425							
Tespitler	Öğrencilerin DYK kurslarına katılmamaları							
İhtiyaçlar	Ücretsiz deneme sınavları, öğrencileri yarışmalara teşvik etmek için ödül çeşitlilikleri, öğrencinin okula devamını sağlama							

Tablo 39. Eğitim Öğretimde Kalite Amaç 2 Hedef 2.2 Performans Göstergeleri

TEMA:	Eğitim ve Öğretimde Kalite							
STRATEJİK AMAÇ 2.	Öğrencileri ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, medeniyet ve kalkınmaya destek veren, ekonomiye değer katan bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.							
Hedef 2.2	Öğrencilerin ilgi, beceri ve yetenekler geliştirilerek üst öğrenime yerleşen öğrenci oranını artırmak							
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG 2.2.1	Bir üst öğrenime yerleşen öğrenci oranı	30	46	49	55	60	65	70
PG 2.2.2	Tercih danışmanlığı faaliyetlerinde yararlanan öğrenci sayısı	20	60	65	67	70	75	80
PG 2.2.3	Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet sayısı	20	4	7	9	10	12	14
PG 2.2.4	Yüksek Öğretim Kurumları TYT Sınavlarında ilk 10.000 e giren öğrenci sayısı	15	5	7	9	11	14	15
PG 2.2.5	Yüksek Öğretim Kurumları AYT Sınavlarında ilk 10.000 e giren öğrenci sayısı	15	9	10	12	15	16	18
Stratejiler	<p>S1. Destekleme ve yetiştirme kurslarıyla öğrencilerin genel derslerdeki yeterlilikleri artırılacaktır.</p> <p>S2. Öğrencilere yönelik bakanlığın hazırlamış olduğu dijital platformlar aracılığı ile yüz yüze eğitime destek olmak üzere uzaktan eğitim imkânları oluşturulacaktır.</p> <p>S3. Öğrencileri ilgi, yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda bir üst öğrenim programına hazırlayacak mesleki ve eğitsel rehberlik faaliyetleri yürütülecektir.</p> <p>S4 Üniversitelerle iş birliği yaparak öğrencilerimizin yükseköğretimi tanımlarını, üniversitelerin imkanlarından yararlanabilmeleri artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S5 Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet (panel, mezun buluşmaları, lisans programları tanıtımları v.b) sayıları artırılacaktır.</p>							
Koordinatör	Okul İdaresi							
İş Birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik servisi, tüm öğretmenler, veliler							
Riskler	12.Sınıf başarılı öğrencilerimizin özel okullara nakil eğiliminde olması, bunun için çalışmalar yapılacaktır.							
Maliyet Tahmini	55.425							
Tespitler								
İhtiyaçlar	Ücretsiz deneme sınavları, kariyer danışmanlığı seminerleri, mesleki rehberlik							

Tablo 40. Eğitim Öğretimde Kalite Amaç2 Hedef 2.3 Performans Göstergeleri

TEMA:	Eğitim ve Öğretimde Kalite							
STRATEJİK AMAÇ 2.	Öğrencileri ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.							
Hedef 2.3	Öğrencilerin akademik başarısının artırılması için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.							
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG 2.3.1	Rehberlik servisi tarafından Öğrenci görüşmeleri sayısı	20	200	300	280	310	360	380
PG 2.3.2	Rehberlik servisi tarafından Veli görüşmeleri sayısı	20	70	120	85	90	95	120
PG 2.3.3	Rehberlik servisi tarafından Öğretmen görüşmeleri sayısı	20	50	55	52	52	52	55
PG 2.3.4	Düzenlenen etkinlik sayısı (Kariyer günü, gezi, seminer vb)	20	25	40	35	40	45	50
PG 2.3.5	Bireysel ve grup başarısını artırma uygulamaları sayısı	20	40	60	44	47	48	50
Stratejiler	<p>S1. Eğitsel/kişisel rehberlik çalışmaları kapsamında öğrencilerin eksikleri ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçların giderilmesi için birey/grup bazlı planlamaların yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S2. Sınıf rehber öğretmen ve okul rehber öğretmen arasındaki çalışma iş birliği güçlendirilerek sağlıklı ruh yapısına sahip, kendisini keşfetmeyi öğrenmiş mutlu bireyler yetiştirmeyi sağlamak amacıyla etkinlikler/uygulamalar gerçekleştirilecektir.</p> <p>S3. Rehberlik faaliyetlerinin kapsamı ve önemi ile ilgili öğretmenlere yönelik farkındalık çalışmaları yürütülecektir.</p> <p>S4. Öğrencilerin yaş dönem özellikleri, bu dönemde karşılaşılabilecek sorunlar ve bu sorunlarla baş etme, öğrenci-veli sağlıklı iletişim kurma yöntemleriyle ilgili velilere yönelik etkinlikler düzenlenecektir.</p>							
Koordinatör	Okul Müdürü, Müdür Yard.,Okul Rehber Öğretmeni							
İş Birliği Yapılacak Birimler	Üniversiteler, RAM, Akademisyenler, Kariyer Danışmanları							
Riskler	Öğrencinin sosyo- ekonomik düzeyi, okul ve ev arası uzaklık, profesyonel ekiplere ulaşmada yaşanan sıkıntılar							
Maliyet Tahmini	55.425							
Tespitler								
İhtiyaçlar	Ücretsiz Servis							

Tablo 41. Eğitim Öğretimde Kalite Amaç 2 Hedef 2.4 Performans Göstergeleri

TEMA:	Eğitim ve Öğretimde Kalite								
STRATEJİK AMAÇ 2.	Öğrencilerin ilgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak.								
Hedef 2.4	Öğrencilerin akademik ve yaşam becerilerinin geliştirilmesi Yabancı Dil Becerileri Geliştirilecektir								
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef	
PG 2.4.1	Yabancı dil öğrenme yeterliklerini geliştirmeye yönelik gerçekleştirilen seminer ve kurs sayısı	20	3	4	5	6	7	8	
PG 2.4.2	Yabancı dil öğrenme yeterliklerini geliştirmeye yönelik gerçekleştirilen kurs ve seminerlere katılan öğrenci oranı (%)	20	20	30	40	50	60	70	
PG 2.4.3	Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	20	57,08	60	63	67	69	73	
PG 2.4.4	Bir eğitim öğretim döneminde ulusal veya uluslararası proje/etkinlik/yarışmalara katılan öğrenci oranı	20	25	30	35	37	40	42	
PG 2.4.5	Bir eğitim öğretim döneminde ulusal veya uluslararası projelere yapılan başvuru sayısı	20	2	10	15	18	20	22	
Stratejiler	S1.Öğrencilerin yabancı dil öğrenme yeterliliklerini geliştirmeye yönelik kurslar açılacaktır. S2.Öğrencilere yabancı dil bilmenin önemini ve gerekliliğini anlatan seminerler düzenlenecektir. S3.Öğrencilerin yabancı dil eğitimine yönelik olarak düzenlenen konferanslara katılımları sağlanacaktır. S24.Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içerikler ve platformlardan haberdar olmaları sağlanacaktır. S5.Yabancı dil eğitimini destekleyen uluslararası projelerin ve hareketliliklerin tanıtımını yaparak öğretmen ve öğrencinin motivasyonu sağlanacaktır. S6.Tüm Kademelerdeki öğrencilere pratik yapma imkânı sağlayan materyallerin bulunduğu yabancı dil sınıfı ya da atölyesi oluşturulacaktır.								
Koordinatör	Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Proje Komisyonu Öğretmenleri, Yabancı Dil öğretmenleri, BTR öğretmenleri, Veli, Rehberlik Servisi								
Riskler	Yabancı dil laboratuvarının olmaması								
Maliyet Tahmini	55.425 TL								

Tespitler	Yabancı dil laboratuvarının olmaması, materyallere ücretsiz ulaşımın olmaması
İhtiyaçlar	Yabancı dil kursu, Yardımcı kaynaklar, Öğrencilerin evlerinde ve telefonlarında internet altyapılarına erişimi

Tema 3 Kurumsal Kapasite

TEMA:	Kurumsal Kapasite
STRATEJİK AMAÇ 3.	Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.
Hedef 3.1	Okulun fiziki mekânlarının okulun ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.
Hedef 3.2	Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri güçlendirilecektir.
Hedef 3.3	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.
Hedef 3.4	İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır.

Tablo 42. Kurumsal Kapasite Amaç 3 Hedef 3.1 Performans Göstergeleri

TEMA:	Kurumsal Kapasite							
STRATEJİK AMAÇ 3.	Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.							
Hedef 3.1	Okulun fiziki mekânlarının okulun ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.							
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG 3.1.1	Fiziksel mekânların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı (%)	20	80	85	87	90	95	100
PG 3.1.2	Okulda/kurumda iyileştirilen fiziki mekân sayısı.(kütüphane ve atölye harici diğer mekânlar)	20	2	3	4	4	4	5
PG 3.1.3	Okulda düzenleme veya iyileştirme yapılan kütüphane sayısı	20	1	1	1	1	1	1
PG 3.1.4	Okulda düzenleme veya iyileştirme yapılan atölye sayısı	20	3	3	4	4	4	4
PG 3.1.5	Altyapı ve donatım eksikliği bulunan fiziksel birim sayısı	20	1	0	0	0	0	0
Stratejiler	S1. Okulun fiziki mekânlarının durum tespiti yapılacak ve iyileştirilmesi için önceliklendirilmiş bir plan doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır. S2. Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S3. Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için sektör ile iş birlikleri yapılacaktır. S4. Bilişim altyapısını güçlendirmek amacıyla sektörle iş birlikleri yapılacaktır. S5. Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için anketler uygulanarak yapılacak değerlendirmeler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır.							
Koordinatör	Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı							
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul aile birliği , Veliler							
Riskler	Öğrencilerin fiziki ortamları kullanılırken özen gösterilmemesi							
Maliyet Tahmini	350.000,00							
Tespitler	Okul hijyen ve temizlik konusunda çalışanlara ihtiyaç duymaktadır.							
İhtiyaçlar	Yangında kapıların yönetmeliğe uygun hale getirilmesi.							

Tablo 43. Kurumsal Kapasite Amaç 3 Hedef 3.2 Performans Göstergeleri

TEMA:	Kurumsal Kapasite							
STRATEJİK AMAÇ 3	Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.							
Hedef 3.2	Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri güçlendirilecektir.							
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG 3.2.1	Uzaktan ve Yüzyüze Hizmet içi eğitimi alan Yönetici ve öğretmen sayısı	25	53	53	53	53	53	53
PG 3.2.2	Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	25	2	4	6	8	8	10
PG 3.2.3	Yüksek lisans eğitimi sürdüren/ tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	25	15	16	17	18	19	20
PG 3.2.4	Doktora eğitimi sürdüren/tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	25	1	1	1	1	1	1
Stratejiler	S1. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek, bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır. S2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin uzaktan hizmet içi eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir. S3. Okul personelinin motivasyon, iş doyumu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.							
Koordinatör	Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı							
İş Birliği Yapılacak Birimler	Milli Eğitim Bakanlığı Mesleki Gelişim Seminer Programları, Akademisyenler, YEGİTEK Genel Müdürlüğü, ÖBA							
Riskler	Mücbir sebepler , Öğrencilerin motivasyonunun düşük olması							
Maliyet Tahmini	73.900 TL							
Tespitler	Öğretmen motivasyon, iş doyumu düzeylerinin düşük olması							
İhtiyaçlar	Bilişim teknolojilerine kolay ulaşabilmek, İngilizce dili yeterliliğinin yükselmesi,Spor Salonu							

Tablo 44. Kurumsal Kapasite Amaç 3 Hedef 3.3 Performans Göstergeleri

TEMA:		Kurumsal Kapasite							
STRATEJİK AMAÇ 3.		Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.							
Hedef 3.3		Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.							
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef	
PG 3.3.1	Okulda yaşanan kaza sayısı	15	1	1	1	0	0	0	
PG 3.3.2	Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan	Öğrenci	5	620	625	630	635	640	645
		Öğretmen	5	55	55	55	55	55	55
PG 3.3.3	Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan	Öğrenci	5	600	605	610	615	620	625
		Öğretmen	5	55	55	55	55	55	55
		Veli	5	300	305	310	315	320	325
PG 3.3.4	Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı	Öğrenci	5	600	605	610	615	620	625
		Öğretmen	5	25	27	28	28	29	30
		Veli	5	3	4	5	6	7	10
PG 3.3.5	Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı	Öğrenci	5	600	605	610	615	620	625
		Öğretmen	5	55	55	55	55	55	55
		Veli	5	8	10	12	15	18	20
PG 3.3.6	Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	Öğrenci	5	400	405	410	415	417	420
		Öğretmen	5	37	40	42	44	46	50
PG 3.3.7	Afet ve acil durum tatbikat sayısı	10	2	2	2	2	2	2	
PG 3.3.8	Disiplin kuruluna sevk edilen olayı sayısı	10	2	2	1	1	1	1	
Stratejiler	<p>S1. Atölye ve laboratuvarlarda iş kazası yaşanmaması için bilgilendirme faaliyetleri yapılacak ve eğitimortamları iş güvenliği ve sağlığına uygun hâle getirilecektir.</p> <p>S2. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S3. Okulda yaşanan disiplin olaylarının nedeni rehber öğretmen koordinasyonunda sınıf rehber öğretmeni ve öğrencilerin diğer öğretmenleriyle iş birliğinde tespit edilerek bu konuda çalışmalar yapılarak öğrencilerin ve velilerin farkındalıkları artırılabilecektir.</p> <p>S4. Başarılı ve örnek davranış sergileyen öğrencilerin onur belgesiyle ödüllendirilmesi ve bu öğrencilerin diğer öğrencilere örnek olması sağlanacaktır.</p> <p>S5. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (depresyon, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S6. Sivil savunma alanında kulüp faaliyetleri kapsamında etkinlikler düzenlenecektir. S8. Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p> <p>S7. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p>								

Koordinatör	Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul Rehberlik servisi , sınıf rehber öğretmenleri, bilişim öğretmeni, sivil savuma kulübü, disiplin kurulu
Riskler	Sosyal medyanın olumsuz etkileri,sağlıksız beslenme alışkanlıkları
Maliyet Tahmini	73.900 TL
Tespitler	
İhtiyaçlar	Öğrencilerin düzenli aralıklarla siber zorbalık, akran zorbalığı, beslenme alışkanlıkları ile ilgili seminerler

Tablo 45. Kurumsal Kapasite Amaç 3 Hedef 3.4 Performans Göstergeleri

TEMA:	Kurumsal Kapasite								
STRATEJİK AMAÇ 3.	Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.								
Hedef 3.4	İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır.								
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef	
PG 3.4.1	Elektrik tüketimi miktarı (kw)	30	82530	82000	80000	75000	70000	65000	
PG 3.4.2	Su tüketim miktarı (m3)	30	1171	1170	1160	1000	950	900	
PG 3.4.3	Doğalgaz/akaryakıt/kömür tüketim miktarı (m3/lt/kg)	20	44442	44000	43500	43000	42500	42000	
PG 3.4.4	Temiz ve sürdürülebilir enerji kaynaklarından sağlanan enerji miktarı (kw)	30	-	4500	5000	6000	7000	8000	
Stratejiler	S1. Okul elektrik, su ve yakıt tüketimi miktar ve tutar olarak izlenerek tüketimi artıran unsurlar araştırılacak ve verimliliği artıracak tedbirler alınacaktır. S2. Tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği ile ilgili farkındalık çalışmaları yapılacaktır. S3. Enerji tasarrufunun sağlanması için atölye ve laboratuvarlarda tedbir alınmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. S4. Enerji tasarrufuna yönelik proje geliştirilecektir. S5. Temiz ve sürdürülebilir enerji kaynaklarından daha fazla yararlanmak için çalışmalar yapılacaktır.								
Koordinatör	Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik Servisi, Sınıf Öğretmenleri,Zümre Başkanları, Sosyal Kulüpler,Okul aile birliği								
Riskler	Yeterli ödeneğin bulunamaması								
Maliyet Tahmini	73.900 TL								
Tespitler									
İhtiyaçlar									

4.5 MALİYETLENDİRME

Tablo 47. Tahmini Maliyet Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Genel Bütçe	689.000	923.260	1.255.634	1.732.774	2.460.540	7.061.208
Valilik Ve Belediyelerin Katkısı	326.100	67.000	91.120	125.746	178.559	512.424
Diğer AB ve Sosyal Dayanışma Fonları	0	0	0	0	0	0
TOPLAM	1.015.100	990.260	1.346.754	1.858.520	2.639.098	7.849.732

Amaç ve Hedef No	2024	2025	2026	2027	2028	Beş Yıllık Toplam
AMAÇ 1	221.700	297.078	404.026	557.556	791.730	2.272.090
Hedef 1	110.850	148.539	202.013	278.778	395.865	1.136.045
Hedef 2	110.850	148.539	202.013	278.778	395.865	1.136.045
AMAÇ 2	221.700	297.078	404.026	557.556	791.730	2.272.090
Hedef 1	55.425	74.270	101.007	139.389	197.932	568.022
Hedef 2	55.425	74.270	101.007	139.389	197.932	568.022
Hedef 3	55.425	74.270	101.007	139.389	197.932	568.022
Hedef 4	55.425	74.270	101.007	139.389	197.932	568.022
AMAÇ 3	295.600	396.104	538.701	743.408	1.055.639	3.029.453
Hedef 1	350.000	99.026	134.675	185.852	263.910	757.363
Hedef 2	73.900	99.026	134.675	185.852	263.910	757.363
Hedef 3	73.900	99.026	134.675	185.852	263.910	757.363
Hedef 4	73.900	99.026	134.675	185.852	263.910	757.363
AMAÇ TOPLAM	1.015.100	990.260	1.346.754	1.858.520	2.639.098	7.859.732

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe milli eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla her yılın ilk altı ayında ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantılarda ilgili hedefe ait performans göstergelerinin performans düzeyi dikkate alınarak izlemenin yapıldığı yılın sonu itibarıyla hedeflenen değerlere ulaşıp ulaşılmadığının analizi yapılacaktır. Her eğitim öğretim dönemi sonunda değerlendirme yapılacaktır.